

## **Технологическая карта урока.**

Учитель с многолетним опытом работы в общеобразовательной школе предлагает как вариант конспекта урока технологическую карту. Чем технологическая карта отличается от традиционного конспекта. Только формой.

В начале технологической карты дается традиционная «шапка», далее – в виде таблицы - основные элементы содержания. Как правило, после таблицы уместно разместить дополнения - например, тест или задачи с решением, схемы и пр. Технологическая карта урока позволяет экономить время учителя на написание конспекта и больше времени уделять творческой составляющей педагогического труда.

### **ЭТАПЫ УРОКА:**

1. Организационный момент;
2. Проверка домашнего задания;
3. Актуализация субъективного опыта учащихся;
4. Изучение новых знаний и способов деятельности;
5. Первичная проверка понимания изученного;
6. Закрепление пройденного материала;
7. Применение изученного материала;
8. Обобщение и систематизация,
9. Контроль и самоконтроль,
10. Коррекция;
11. Домашнее задание;
12. Подведение итогов учебного занятия;
13. Рефлексия.

При необходимости несколько этапов могут быть объединены в один. Однако некоторые из них носят инвариантный характер, поэтому должны быть на каждом уроке:

- Этап организации учебного занятия;
- Этап подготовки учащихся к активной основной учебно-познавательной деятельности;
- Основной этап (этап изучения новых знаний и способов деятельности);

- Этап подведения итогов учебного занятия;
- Рефлексия.

Основной этап зависит от учебных целей, что, в свою очередь, определяет тип учебного занятия.

Работа учащихся над соответствующими задачами на уроке может осуществляться как индивидуально, так и в парах или группах.

Рассмотрим особенности организации и управления учебным процессом в условиях дифференцированного обучения.

### **ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

Начать этот этап целесообразно с фронтальной проверки наличия домашнего задания у всех учеников с целью определения тех, кто его не выполнил, и организации выполнения этими учениками хотя бы части домашнего задания самого низкого уровня и повторения теоретического материала учебника при опосредованной или непосредственной помощи учителя.

Проверка качества выполнения домашнего задания проводится не всегда, но если задание сложное, то целесообразно организовать дифференцированную проверку с последовательным «отключением» групп, например, на самостоятельную работу с учебником.

### **ПОДГОТОВКА К АКТИВНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Подводя итоги предыдущего этапа урока, учитель проговаривает мотивацию учебной деятельности для всего класса и начинает устный опрос по теме предыдущего урока учеников из 4 группы, которым после этого дается индивидуальное задание творческого характера. Затем отвечают ученики 3 группы и тоже получают задания для самостоятельной работы. Опрос учащихся 1 и 2 групп происходит индивидуально на фоне самостоятельной работы класса.

## **УСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ.**

Для выравнивания условий восприятия нового материала предлагается в большом количестве повторений объяснения нового материала для учащихся 1 и 2 групп. Повторяющиеся объяснения учителя должны носить вариативный характер и проводиться на фоне групп учащихся, работающих самостоятельно

## **ПЕРВИЧНАЯ ПРОВЕРКА ПОНИМАНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА.**

Этот этап проводится фронтально. Дифференцированный подход к учащимся разных типологических групп заключается в «адресности» вопросов различного типа в условиях фронтальной работы.

## **ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ.**

### **ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ.**

### **ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ.**

Эти этапы урока строятся по одному принципу и их нельзя рассматривать обособленно, потому что по технологии дифференцированного обучения между ними нет общих четких для всех типологических групп «границ». Основной на этом этапе - метод управляемой самостоятельной работы.

Ученики 1 группы для закрепления знаний, формирования навыков и умений нуждаются не только в большей помощи учителя, но и в большем количестве задач репродуктивного характера (воспроизводящая самостоятельная работа по образцу).

Ученики каждой группы могут выполнять незначительное количество заданий для другого (более высокого уровня) типа самостоятельной работы.

## **КОНТРОЛЬ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ.**

Особенности управления учебным процессом в условиях дифференцированного обучения на этом этапе урока состоят в общей контролируемости результатов работы каждой типологической группы и каждого ученика в ее составе на всех этапах урока.

К каждой типологической группе применяются различные виды контроля:

*1 группа* - контроль учителя и взаимоконтроль;

*2 группа* - контроль учителя и взаимоконтроль;

*3 группа* - контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль;

*4 группа* - контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль, внутренний самоконтроль.

## **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

Домашнее задание обязательно дифференцируется согласно индивидуально-типологическим особенностям учащихся.

Учитель может сделать учебный процесс открытым и объяснить ученикам, почему на уроке используются именно эти формы обучения, какие они имеют преимущества. Широкое использование методов мотивации позволяет сделать учебную деятельность учащихся сознательной и эффективной. При планировании и организации учебной деятельности следует опираться на стремление учащихся к самоопределению, самосовершенствованию, проявлению интеллектуальной активности, познанию нового; социальные мотивы учебной деятельности (поиск контактов и сотрудничество; заинтересованность в результатах коллективной работы; обязанность и ответственность перед обществом, классом, учителями, родителями; стремление к одобрению, желание быть первым), создавая ситуации взаимопомощи, взаимообучения, взаимопроверки, рецензирования. Тогда учащиеся будут сознательно относиться к своей учебной деятельности. Важно, чтобы каждый ученик овладел умением осуществлять рефлексию и самоуправлением обучения. Выполнение этих условий будет способствовать эффективной реализации совместной деятельности учителя и ученика в учебном процессе.

Технологическая карта дополняется сопровождающими материалами: алгоритмами и опорными схемами, задачами для индивидуальной или групповой работы, тестовыми заданиями различных типов, вопросами для самоконтроля учащихся в соответствии с уровнем усвоения ими знаний, критериями оценивания и т. д.

**ПРИМЕР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ.**

Название предмета \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Урок № \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

**ЦЕЛИ:** Образовательные- \_\_\_\_\_

Развивающие- \_\_\_\_\_

Воспитательные- \_\_\_\_\_

Место урока в системе уроков данного раздела:- \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Основные термины и понятия: \_\_\_\_\_

Межпредметные связи: \_\_\_\_\_

Наглядность: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

Формы работы: \_\_\_\_\_

Девиз урока: \_\_\_\_\_

# ХОД УРОКА

Этап урока	Методы, приемы	Содержание
I.Организационный.		
II.Всесторонняя проверка степени уровня содержания учебного материала.		
III.Подготовка учащихся к активному и осознанному усвоению учебного материала.		
IV.Постановка познавательной задачи.		
V.Усвоение новых знаний и способов действий.		
VI.Первичная проверка понимания и коррекция усвоения учащимися нового материала.		
VII.Физкультминутка.		
VIII.Закрепление знаний и способов действий, самопроверка знаний.		
IX.Обобщение и систематизация знаний.		
X.Рефлексия.		
XI.Подведение итогов.		
XII.Домашнее задание.		

## Этапы технологической карты урока

